|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА |
|  | приказом Комитета образования Администрации Батецкого муниципального районаот 13.12.2021  № 106 |

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций

в Батецком муниципальном районе

1. **Основные положения**

Одним из направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива на основной ступени образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения обучающихся к образованию, труду и жизни, подготовка их к сознательному выбору профессии.

В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части Программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Это требование детализируется в соответствующих видах деятельности обучающегося. Для достижения этих личностных результатов должны быть предусмотрены социальное и учебно-исследовательское проектирование и профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы.

 В совокупности эта деятельность направлена на решение следующих задач:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных) за счёт использования факультативов; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Вся деятельность педагогов по обеспечению достижения обучающимися личностных результатов строится с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенно актуально это требование для 13-14-летних обучающихся.

В период самоопределения обучающихся не только проис­ходит коренная перестройка ранее сложившихся психологичес­ких структур, но возникают новые образования, закладывают­ся основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

1. **Цель и задачи**

2.1. Цель муниципальной модели – формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

2.2. С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся ставятся профориентационные задачи:

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального района;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

обеспечение участия обучающихся образовательных организаций муниципального района в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение школьного, районного и муниципального уровней.

1. **Перечень мероприятий по реализации региональной модели**

С целью реализации региональной модели утверждается План мероприятий («дорожная карта») профориентационной работы в образовательных организациях Батецкого муниципального района (далее План), регламентирующий основные направления работы по самоопределению обучающихся. В соответствии с Планом руководители образовательных организаций утверждают план профориентационной работы со сроками реализации мероприятий Плана в конкретной образовательной организации.

План состоит из следующих направлений профориентационной работы с обучающимися:

информационно-организационное сопровождение обучающихся;

организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся;

ведение профориентационной деятельности с родителями обучающихся образовательных организаций;

мониторинговые мероприятия и маркетинговые исследования показателей эффективности;

проведение комплексного анализа результатов мониторинга показателей;

принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа;

проведение анализа принятых управленческих мер.

1. **Перечень показателей эффективности реализации региональной модели.**

 Для оценки эффективности реализации мероприятий региональной модели на период с 2020 по 2024 годы утверждаются следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цель и задачи региональной модели | Показатель конечного и непосредственного результата | Источник получения данных | Значение показателя по учебным годам реализации региональной модели | Плановое значение на день окончания действия региональной модели |
|  | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023 | 2023-2024 |
| **1.** | Информирование обучающихся о профессиях и специальностях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.) | доля обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Новгородской области (%) | Данные мониторинга количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по информированию о труде и профессиях | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| **2.** | Участие обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда | доля обучающихся 7-11 классов образовательных организаций муниципального района, участвующих в практических мероприятиях, проф.пробах, мастер-классах, проектах, профориентационной направленности (%) | Данные мониторинга количества обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, проф-пробах различного уровня | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов, участвующих в практических мероприятиях, проф.пробах, мастер-классах, проектах, профориентационной направленности (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| **3.** | Поступление в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования  | доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 и 11 классов (%) | Данные мониторинга поступления выпускников общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования | 40 | 50 | 60 | 70 | **80** |
| **4.** | Проведение тестирования целью выявления профессиональных намерений обучающихся общеобразовательных организаций | доля выпускников 9 и 11 классов, участвующих в тестировании, от общего числа выпускников 9 и 11 классов (%) | Данные маркетингового исследования, проводимого среди выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций с целью выявления профессиональных намерений (в том числе тестирование с использованием цифровых платформ) | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |

1. **Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района**

• федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

• региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

• данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

• данные диагностических процедур, мониторингов и маркетинговых исследований;

• открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций, расположенных на территории Новгородской области (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов Новгородской области).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_