**Анализ Всероссийской проверочной работы в 11 классе по немецкому языку в 2020 учебном году**

ВПР была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» .

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по немецкому языку учащимися 11 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Работа представлена в 2 вариантах и включает 6 заданий: письменная часть (4 задания: аудирование, грамматика, чтение и лексика) и устная часть ( 2 задания).

В проверочной работе письменные задания 1, 2 и 4 представлены с выбором

 правильных ответов из предложенного списка;

В заданиях 1, 2 участники получают один балл за каждый правильный ответ (максимум -5 баллов).

В задании 3 участник получает 1 балл за правильный ответ (максимум 6 баллов).

В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильное соответствие (максимум 6 баллов).

Ответы на задания 5 и 6 оцениваются с учётом правильности и полноты ответов в соответствии с критериями( максимум за задание 5 – 3 балла, за задание 6 – 7 баллов)

Общее время выполнения ВПР – 65 минут. Время выполнения заданий №№ 1, 5, 6 фиксировано в компьютерной программе.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 балльной шкале  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| Суммарный балл | 0-10 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Число учащихся* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *% качества* | *% успеваемости* |
| **5** | **1** | **3** | **1** | **0** |  **80** | **100** |

Из 5 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (20%), 3 ученика получили отметку «4» (60%), 1 ученик получил отметку «3» (20%).

**Качественные показатели выполнения заданий**

Задание 1 – 80% (5 учащихся); *уровень сложности* - повышенный. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекстов соответствующей тематики

 Задание 2 – 84% (5 учащихся); *уровень сложности* - базовый.Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений

Задание 3 – 80% (5 учащихся); *уровень сложности* - базовый. Уметь использовать грамматические знания и устойчивые грамматические конструкции для определения формы слов в предложении

 Задание 4 – 100% (5 учащихся); *уровень сложности* - базовый. Знать лексические единицы согласно изученной тематике. Уметь распознавать основные значения морфологических форм и конструкций немецкого языка.

Задание 5 – 86,7% (5 учащихся); *уровень сложности -* базовый. Уметь читать аутентичные тексты различных стилей, соблюдая интонационные, произносительные и фонетические нормы изучаемого иностранного языка

Задание 6 – 70 (5 учащихся); *уровень сложности* – базовый. Уметь строить монологическое высказывание описательного характера по заданному плану, используя грамматические, фонетические нормы изучаемого иностранного языка,, а также лексические единицы разной тематики. Уметь использовать синонимические средства при говорении.

 **Карта выполнения промежуточной аттестации по немецкому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № заданияКод | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Баллы | Оценка |
| 1 | 1001 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 20 | 4 |
| 2 | 1002 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 20 | 4 |
| 3 | 1003 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 25 | 5 |
| 4 | 1004 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 17 | 3 |
| 5 | 1006 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 21 | 4 |
| Процент выполнения, % |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Исходя из анализа выполненных работ, были сделаны следующие выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз подтвердить необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 32 балла. Обучающиеся в среднем набрали 20,6 первичных балла. Задания выполнены в пределах от 70 до 86%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

 Четверо учащихся подтвердили свои оценки за первое полугодие (80 % ). Один учащийся понизил качество знаний (20 %). Результаты ВПР можно считать хорошими.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**