**Анализ**

 **ВПР по истории в 11-х классе**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории 10 марта 2020 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 6 чел. (100%) | 6 чел. (100%) | 0 чел (0%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2019-2020 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на(Чел/%) | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 6 | 0 |  116.6% | 483.3% | 0(0%) | 100% | 83.3% | 4 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Структура варианта проверочной работы:

* работа состоит из 13 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4;
* общее время выполнения работы – 90 мин.;
* максимальный первичный балл – 21;
* ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание);
* задания 2–4 и 8–13 предполагают свободный ответ;
* Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во баллов | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**Протокол выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Общийбалл | Отметка |
| 1 | 1001 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| 2 | 1002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| 3 | 1003 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 |
| 4 | 1004 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |
| 5 | 1005 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 |
| 6 | 1006 | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 4 |

**Обобщённый анализ ошибок выпускников 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) % | Не справились с заданием% |
| 1 | История России с древнейших времен до 2012 г | Знание основных терминов | 100 | 0 |
| 2 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 83 | 17 |
| 3 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 100 | 0 |
| 4 | История России с древнейших времен до 2012 г | Знание основных фактов, процессов, явлений | 50 | 50 |
| 5 | История России с древнейших времен до 2012 г | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 83 | 17 |
| 6 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 100 | 0 |
| 7 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с исторической картой | 100 | 0 |
| 8 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с иллюстративным материалом  | 50 | 50 |
| 9 | История России с древнейших времен до 2012 г | Умение работать с иллюстративным материалом  | 100 | 0 |
| 10 | История России с древ- нейших времен до 2012 г | Знание истории родного края | 100 | 0 |
| 11 | Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г | Знание исторических деятелей | 67 | 33 |
| 12 | Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 50 | 50 |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Знание основных терминов;
* Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
* Умение работать с исторической картой;
* Знание истории родного края.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

* Знание основных фактов, процессов, явлений;
* Умение работать с иллюстративным материалом;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Знание исторических деятелей.

**Выводы:**Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.